

ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр»

Мастер класс

учителя высшей квалификационной категории
Качалковой Татьяны Александровны

Тема: «Использование метода наставничества для развития речевой мотивации у неговорящих детей с ТМНР, обучающихся на дому»

НАСТАВНИЧЕСТВО- это универсальная технология передачи опыта, знаний, навыков, компетенций и ценностей, через взаимовыгодное общение, основанное на доверии и сотрудничестве.

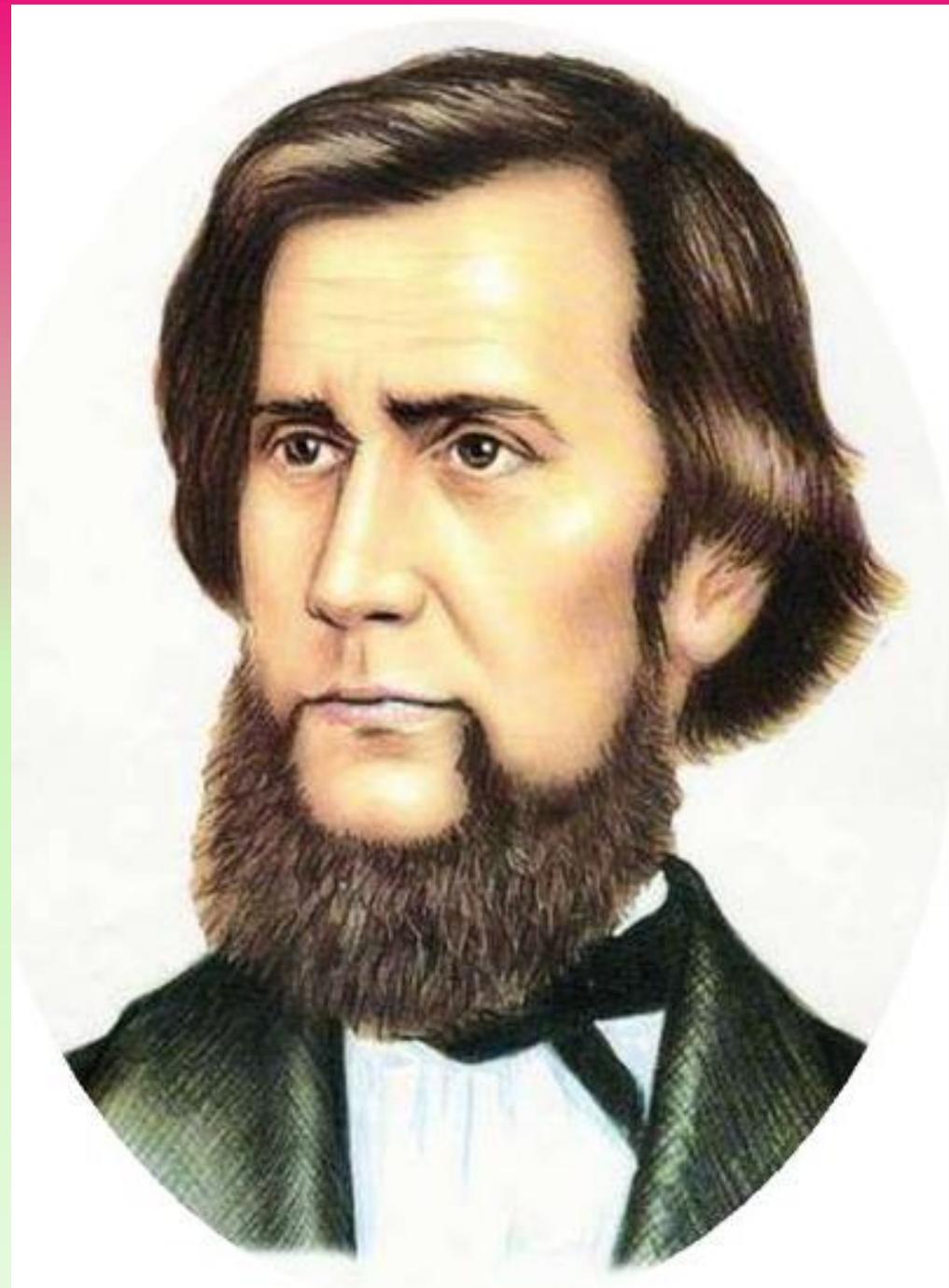
Первым профессиональным наставником был древнегреческий герой, друг Одиссея и учитель его сына Ментор, в переводе имени которого и пошло название – **НАСТАВНИК**.



**Ушинский Константин
Дмитриевич (1824-1870г)**

**-русский педагог,
основоположник научной
педагогике в России**

«...именно наставничество позволяет
достичь максимально эффективных
результатов воздействия, чтобы взрастить
в человеке личность, способную к
самостоятельной жизни в обществе».



Эксперимент:

Применение метода наставничества в работе с неговорящими детьми, обучающимися на дому.

2 фото

В качестве эксперимента мной было решено применить метод наставничества в работе с неговорящими детьми, обучающимися на дому, как форму, способную помочь неговорящим детям приобрести речевые навыки, заинтересовать их в общении.



Трудности в формировании речевой деятельности

- Слабая мотивация к речевой деятельности;
- Отсутствие речевой инициативы;
- Страх и неумение знакомиться и входить в контакт с людьми;
- Недоразвитие сенсомоторного уровня речевой деятельности;
- Недостаточный уровень базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности.
- Несформированность регулирующей и планирующей функций речи.



«Дети молчат по-разному», поэтому и меры воздействия на каждого ребенка разные»

Модель наставничества



Цель работы каждой из форм - вызвать речь у неговорящего ребенка с ТМНР.

Форма наставничества «Ученик-ученик»



Один ребенок  «Наставник действия»,
второй ребенок  «Наставник речи».

Первый учит второго как выполнять действия, а второй проговаривает словами и первый повторяет за ним.

Ученическое обоюдное взаимодействие в:

- Проведении совместной деятельности;
- Освоении информации по предмету;
- Применении на практике знаний и умений;
- Объяснении трудного материала.

Развиваются положительные личностные качества:
самостоятельность, коммуникабельность, дружелюбие,
желание общаться, появляется речевая инициатива.



Форма наставничества «Учитель-ученик»

На индивидуальных занятиях два обучающихся ведут совместную парную работу, где

один ученик  в роли учителя (наставника),

другой –  в роли ученика (наставляемого).

Наставник обучает наставляемого тому, что умеет сам. Ребенок-наставник замотивирован на общение с другим ребенком, старается улучшить свои речевые навыки, чтобы быть тому примером. Создаются партнерские отношения.

Совместная деятельность в роли учителя:

- Индивидуальные практические занятия;
- Индивидуальные теоретические занятия;
- Тренировки с наставляемым по заданию;
- Участие в мероприятиях школы с другими детьми;
- Готовит задания для проведения с наставляемым совместно с членами семьи;
- Просмотр роликов и фильмов с последующим пояснением наставляемому по картинкам или вопросам.
- Самостоятельный рассказ по теме.

Для большей эффективности предполагается постановка наставника в роль учителя на занятиях у всех обучающихся его педагогов.

В ходе такой формы наставничества у ребенка появляется мотивация к улучшению речи, желание говорить, общаться, помогать другу. Развивается детское творчество, осваиваются коммуникативные компетенции, развивается самостоятельность, улучшается ориентация в социуме.



Форма наставничества «Родитель-ученик»



- Это самая трудная форма взаимодействия, так как учителю нужно сначала научить действиям самих родителей, как правильно выполнять те или иные задания с ребенком, а затем работать на уроке с учеником, который затем дома будет играть роль учителя-наставника для своих родителей, пересказывая им те знания, которые получил в школе и этим укрепляя свои речевые и учебные навыки.

Совместная деятельность ребенка-Наставника:

- Научиться на уроке,
- Повторить и закрепить свои знания дома с родителями.
- Научиться хорошо выполнять задание и заработать похвалу



У ребенка появляются лидерские качества, желание общаться, увеличивается уровень ответственности и самостоятельности, чувство значимости в семье.

Форма наставничества «Шеф-ученик»



- **«Шефы-ученик».** Для каждого ребенка были найдены неравнодушные люди, готовые оказать шефскую помощь в развитии ребенка -инвалида и оказать помощь его семье. Эта шефская работа оказалась моделью наставнической формы работы с ребенком. Взаимодействия ребенка с чужими людьми, при которой он копирует их речь, манеры поведения, а если люди нравятся, то появляется желание общения. Ребенок старается, чтобы его поняли, рассказывает о своих делах, о школе, о семье. С шефами составляются планы мероприятий индивидуально для каждого ребенка.
- **Проводятся встречи, беседы, чаепития, экскурсии, мастер-классы, совместные семейные праздники, о достижениях этих ребят выпускают статьи в районной газете.**

В ходе такой работы у ребенка:

- -Возникает желание общаться,
- -Развивается доверие к людям;
- -Появляется стремление к познанию нового, любовь к жизни;
- -Формируется чувство значимости в коллективе;
- -Происходит социализация и адаптация в обществе.

При взаимодействии всех участников метода наставничества ребенок приобрел:

- Доверие к людям; Мотивация к речи,
- Речевая инициатива, Дружелюбие,
- Самостоятельность, Познание нового,
- Ответственность, Творчество, Коллективизм,
- Словарный запас, Социализация, Адаптация в обществе.
- Мы видим, что эффект от наставничества есть, наш ребенок становится контактным, говорящим и готовым к конструктивному общению, к тому, чтобы быть успешным и нужным в жизни.

2023 год- объявлен в России «Годом Педагога и наставника»



«Никакие знания не передаются иначе, как от человека к человеку; за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник».

В.В.Путин